

RESOLVIENDO EL PROBLEMA DE ESTUDIANTES  
DE SOSTÉN PROPIO Y HACER  
DE CLASES VOCACIONALES  
COMO PARTE DEL CURRÍCULO DE TRABAJO.

E. A. SUTHERLAND

1 En la ciencia de educación cristiana, estudiantes de sostén  
2 propio son muy predominantes. El Espíritu de Profecía  
3 dice:

4 Mientras estudian, muchos alumnos recibirán una  
5 educación más valiosa si se sostienen a sí mismos. En vez  
6 de incurrir en deudas o depender del sacrificio de sus  
7 padres, los jóvenes de ambos sexos deben depender de sí  
8 mismos. Así apreciarán el valor del dinero y el tiempo, las  
9 fuerzas y las oportunidades, y estarán menos expuestos a  
10 la tentación de adquirir hábitos de ociosidad y derroche.  
11 Las lecciones de economía, laboriosidad, abnegación,  
12 administración práctica de los negocios y firmeza  
13 de propósito que así aprendan, constituirán una parte  
14 importante del equipo necesario para librar la batalladle la  
15 vida. – Educación pag.198

16 Los israelitas consideraban la preparación industrial como  
17 un deber... Se enseñaban diversas industrias en las

18 escuelas de los profetas, y muchos de los estudiantes se  
19 sostenían por el trabajo manual. Consejos para maestros  
20 pág. 263

21 Los estudiantes han estado...aprendiendo a ser de sostén  
22 propio, y una entrenamiento mejor que esto no podrían  
23 recibir.” Appeal for the Madison School

24 Hablando del problema del apoyo para los estudiantes,  
25 desearía tener tiempo para mencionar el excelente trabajo  
26 de las instituciones vecinas, Emmanuel Mission College y  
27 la Southern Junior College, pero el tiempo es corto, y yo  
28 se que naturalmente esperas que hable de mi experiencia  
29 en Madison.

30 Al fundar la escuela de Madison fuimos instruidos por el  
31 Espíritu de Profecía a desarrollar una escuela que daría a  
32 sus estudiantes una oportunidad para ganar los gastos  
33 escolares, para que ellos fueran misioneros de sostén  
34 propio; y que ningún entrenamiento, nos dice el  
35 “testimonio”, es más importante que este.

36 Estamos ubicados en el campo del sur, donde hay  
37 necesidad de misioneros de sostén propio. Si nuestros  
38 obreros deben sostenerse en el campo, ellos deben de ser  
39 educados y probados en el sostén propio mientras se  
40 entrenan en la escuela. Hoy estoy listo para decir que el  
41 sostén propio de los alumnos es posible. Nuestros

42 estudiantes pueden cubrir los gastos de nuestra escuela  
43 como la alimentación, rentar el dormitorio, lavandería,  
44 etc. Por el trabajo al mismo tiempo que toman el  
45 entrenamiento. Madison ha desarrollado actividades que  
46 apoyaran a doscientos estudiantes continuamente durante  
47 el año. Lo que antes era un acto de Fe ahora es una  
48 realidad. Y no solamente se están sosteniendo así mismos,  
49 sino que la institución está apoyando su fuerza de  
50 aprendizaje. Amigos han ayudado con donaciones, pero  
51 estos regalos han sido utilizados para equipos, no para  
52 cubrir sus gastos de operación.

53 Uno de los elementos primordiales en una escuela que le  
54 da a los estudiantes la oportunidad de sostenerse solos es  
55 una fuerza de trabajo que tenga fe en el plan, un propósito  
56 definido, y las cualidades para mantenerlos juntos hasta  
57 que el grupo se ha convertido en una reconocida potencia  
58 de y trabajo en la escuela.

59 Para garantizar eficacia en el departamento de obra  
60 manual, el director debe entender el negocio, debe ser  
61 apto para enseñar, debe de tener tacto y paciencia, debe  
62 ser puntual, científico, y profundamente fundado en el  
63 amor de la verdad. Debe estar en simpatía con los otros  
64 departamentos de la institución, y dispuesto a trabajar en  
65 la cooperación cercana con ellos. Debe ser un buen  
66 disciplinador, y debe tomar la correcta actitud hacia

67 aspectos de preocupación pública en nuestra escuela,  
68 como la dieta, reforma del vestir, y problemas sociales de  
69 estudiantes con maestros.

70 Hago hincapié en la capacidad de enseñar, ya que nos  
71 encontramos con algunos hombres que son buenos  
72 comerciantes y administradores que son maestros débiles  
73 en las industrias. Y nosotros encontramos maestros que no  
74 son fuertes cuando se refiere al trabajo práctico de un  
75 departamento industrial. Para obtener mejores resultados,  
76 necesitamos directores que sean ambos, buenos maestros  
77 y trabajadores eficientes.

78 La antigua ley y estudiantes médicos leen la ley o  
79 medicina bajo la práctica de abogado o médico, y mucho  
80 fueron inminentes en su profesión. El sistema de  
81 aprendizaje ha dado camino para sistematizar en la  
82 escuela para el desarrollo de los hombres de profesión.  
83 Nuestro entrenamiento de obreros se quedaría corto del  
84 ideal mientras seamos obligados a conducir las industrias  
85 en el sistema de aprendizaje antiguo, pero aun el sistema  
86 trae mejores resultados que el método de aprendizaje  
87 puramente intelectual

88

89 Necesitamos maestros con amor por, espíritu por, la idea  
90 de sostén propio; que tenga salud, nervio, coraje, visión, y

91 la voluntad, como Dr. Finney de Oberlin solia decirle a  
92 sus estudiantes, “vayan donde sea que el deber llame si es  
93 necesario, pero con una mazorca de maíz en el bolsillo.”

94

95 Para encontrar tales hombres y mujeres en los cuales  
96 formar una facultad manual de sostén propio en la escuela  
97 de entrenamiento es un problema. Hemos sido obligados a  
98 usar hombres con una o más cualidades excepcionales y  
99 luego entrenarlos.

100 Una vez, cuando nos quejamos con la Hermana White de  
101 la escasez de maestros para la industria, ella respondió  
102 que no había nadie más a quien culpar que nosotros  
103 mismos, no hemos sido diligentes durante todos los años  
104 de nuestro trabajo en la escuela para entrenar a maestros  
105 de este tipo o trabajo educacional.

106

107 En orden para que la escuela de trabajo manual tenga  
108 éxito, es muy importante que sea bien ubicada. En este  
109 aspecto leemos en este nuevo libro, *Fundamentals of*  
110 *Christian Education* (fundamentos de la educación  
111 cristiana) pág. 312:

112 “Nunca puede la educación adecuada ser dada a los  
113 jóvenes en este país o en otro país, a menos que estén  
114 ampliamente separadas en gran distancia de la ciudad.”

115 Los estudiantes deben tener tierra para cultivar. Los  
116 estudiantes junto con los maestros deben de hacer la  
117 agricultura, y no dejarla para ayuda contratada. Una  
118 escuela de labor manual pago un sueldo más alto al  
119 exterior para cosechar los frutos que lo pagado a los  
120 maestros; y cuando los estudiantes regresaron de las  
121 vacaciones, la escuela no tenía suficiente trabajo para  
122 cubrir sus gastos. Eso enfatizaba la necesidad de todo el  
123 año de la escuela, s las industrias deben ganar el apoyo de  
124 la escuela y de los estudiantes. No pueden haber grandes  
125 periodos de vacaciones, y en ningún momento puede el  
126 trabajo de la escuela ser suspendido.

127 Madison tenía una finca de aproximadamente 5,000 acres.  
128 Estaba dividido en tierras para agricultura, jardines,  
129 huertos, tierra para pastos. De estas divisiones, incluyendo  
130 también los lácteos, aves de corral, abejas, etc... Hay 8  
131 hombres al mando, quienes forman un grupo responsable  
132 conocido como el Comité de Producción de Alimentos.  
133 Estoy hombres se les dio poder y autoridad para operar las  
134 variadas industrias de la finca, y son responsables del  
135 trabajo didáctico de los departamentos.

136 Cada uno de estos directores tiene con ellos un grupo de  
137 estudiantes a los cuales se les ha asignado  
138 responsabilidades definidas, y quienes atendían las  
139 reuniones del Comité de Producción de Alimentos.  
140 Algunos de estos estudiantes muestran una habilidad  
141 marcada y su asociación con los maestros era un continuo  
142 estímulo para los instructores para mantener los  
143 estándares y trabajo por progreso tanto en la instrucción y  
144 en métodos de trabajo.

145 La necesidades de la situación nos guio a adoptar este  
146 método de seguir adelante con nuestros departamentos  
147 industriales, pero encontramos que es sancionado por el  
148 espíritu de profecía, que nos invita a hacer usos de los  
149 estudiantes avanzados como asociados con los maestros  
150 de trabajo de tutoría. Este es un entrenamiento valioso  
151 para hombres que después serán llamados a liderar en la  
152 iglesia y en trabajo misionero.

153 Después de probar en vano encontrar hombres grandes  
154 para encabezar algunos de estos departamentos  
155 importantes de la escuela, he llegado a creer que después  
156 de mucho de nuestro trabajo industrial tendrá que ser  
157 llevado de esta manera. Este plan de proyecto en  
158 educación ha traído a nuestra escuela al punto donde es  
159 reconocido por aquellos en nuestro estado los cuales están

160 llevando hacia adelante la educación vocacional bajo el  
161 acta de congreso Smith-Hughes.

162 Más adelante, refiriéndose al quipo: los edificios deben  
163 ser contruidos económicamente, y en su mayoría por los  
164 alumnos y maestros. Hay un estilo arquitectónico de la  
165 ciudad y uno rural, y la escuela en el campo debe ser  
166 adaptada a una escuela rural.

167 Herramientas, maquinaria, suministros, etc—deben  
168 suficientes para llevar las industrias y compañías que el  
169 Señor no ha dicho deben de estar conectadas con nuestras  
170 escuelas.

171 Al escoger la ubicación, mantengan en mente las  
172 actividades al aire libre de los estudiantes, al igual de la  
173 relación del mundo externo con la institución de  
174 aprendizaje y salud. La escuela debe estar lo  
175 suficientemente lejos de la ciudad para escapar de la  
176 atmosfera contaminada, pero también cerca lo suficiente  
177 para atraer pacientes para el sanatorio, y cerca lo  
178 suficiente para que los estudiantes puedan llevar a cabo  
179 actividades misioneras en la ciudad, tales como cafeterías  
180 vegetarianas, cuartos de tratamiento, trabajo de literatura  
181 de salud, circulación de literatura, Obra Bíblica, etc...

182 Habiendo adoptado la política que la escuela debe  
183 entrenar estudiantes en sostén propio, los maestros están



184 orientados a estudiar las actividades que el Señor dice que  
185 deben estar conectadas con nuestros centros educativos...  
186 Acerca de lo que sigue, dice este mismo grupo:

- 187 1. La finca y todas fases de agricultura y mecánicas  
188 de la finca, que los estudiantes puedan aprender a  
189 proveer el alimento que ellos consumen, y  
190 construir todos los edificios necesarios.
- 191 2. Un sanatorio que maneja los enfermos de afuera de  
192 la familia escolar, y entrena a los estudiantes en  
193 genuino trabajo medico misionero.
- 194 3. Facilidades para la manufactura y venta de los  
195 alimentos saludables y enseñanza de la reforma  
196 dietética.
- 197 4. La manufactura y reparación de vestimenta,  
198 muebles, y otros artículos necesarios para el  
199 confort.
- 200 5. Un departamento de imprenta.
- 201 6. Centros de luz y actividades misioneras en la  
202 ciudad, tales como cafeterías vegetarianas, cuartos  
203 de tratamientos, tiendas de salud, escuelas de salud,  
204 etc.

205 Hemos sido dichos que un sanatorio debe de estar  
206 conectado con todas nuestra instituciones educativas  
207 grandes. Hay maravillosas ventajas en la cercana

208 asociación de estas dos instituciones. Desde el punto de  
209 vista del material es una combinación lucrativa.

210 Los sanatorios producen un mercado hogareño de lo se  
211 produce en la finca, jardines, huertos, y para los lácteos y  
212 productos de aves de granjas, y buenos precios sin el gasto  
213 de mercadeo o competencia con los mercados de la  
214 ciudad. También facilita labor más lucrativa, y es la fuente  
215 de grandes entradas de efectivo.

216 Desde el punto de vista educativo, ambos sanatorio y  
217 escuela son beneficiadas por el trabajo cooperativo  
218 institucional. Pacientes en el sanatorio rural, y en  
219 proximidad con las actividades de la escuela, se interesan  
220 más en el trabajo, y su actitud mental es cambiada hacia  
221 problemas de la vida y trabajo manual. Esto es  
222 especialmente cierto en el Sur, donde la dignidad de labor  
223 no ha sido exaltada como debe de ser. La atmosfera  
224 completa del cuerpo estudiantil y maestros están  
225 comprometidos en trabajo útil, y eso como parte del  
226 programa educacional, los llama, los eleva y ennoblece la  
227 labor en sus ojos.

228 También hay un contacto personal con gente cristiana en  
229 este tipo de instituciones que es difícil encontrar en otro  
230 lugar. La asociación cercana de los pacientes con activos,  
231 vigorosos, estudiantes con mentalidad espiritual, es un

232 constante motivados para los pacientes, y similar a otros  
233 tratamientos. Y la asociación de estudiantes en  
234 entrenamiento con los pacientes, muchos de ellos  
235 refinados y personas de influencia, estabiliza los  
236 estudiantes, les dan la sensación de que ellos tienen un  
237 trabajo en el mundo dado por Dios, y que ellos están en el  
238 trabajo del Señor mientras son entrenados. Y esto estimula  
239 el crecimiento espiritual y al desarrollo.

240 Esta asociación cercana de los pacientes del sanatorio con  
241 la escuela en Madison guio naturalmente el desarrollo del  
242 trabajo en la ciudad en Nashville. Pacientes regresando a  
243 su casa con el deseo de continuar con su dieta del  
244 sanatorio; algunos de ellos querían continuar con  
245 tratamientos, y por lo tanto la cafetería y cuartos de  
246 tratamientos fueron abiertos. Alrededor de quince jóvenes  
247 y señoritas de la escuela van a la ciudad diariamente. Allí  
248 entran en contacto con las mejores personas. Ellos se  
249 mantienen en principio; y son maestros en una manera  
250 amplia y vitalmente. Entonces el sanatorio y las  
251 compañías en la ciudad abrieron en su mayoría  
252 naturalmente la avenida para presentaciones siguientes de  
253 la verdad que tenemos en el mundo.

254 Nosotros no podíamos alcanzar contratar ayuda externa  
255 para ayudar a llevar a cabo estas empresas, pero podíamos  
256 hacer un negocio lucrativo, lucrativo especialmente desde

257 el punto de vista educativo, cuando utilizamos mano de  
258 obra estudiantil.

259 Fui impresionado por un comentario reciente de un  
260 ministro cuando él dijo que de todas las ciudades en las  
261 que ha trabajado como evangelista. Nashville mostro ser  
262 que tiene menos prejuicios, y el sintió que mucho de este  
263 trabajo fue causado por la influencia de la escuela y  
264 sanatorio en Madison, y la cafetería y cuartos de  
265 tratamientos en la ciudad. Hemos sido dichos que la obra  
266 medico misionera debe ser la puerta de entrada de la  
267 verdad en las grandes ciudades.

268 Así como este trabajo ha continuado en Nashville, la  
269 ciudad que es el campo natural de las actividades de la  
270 escuela de Madison, cafeterías y cuartos de tratamientos  
271 han sido abiertas en otras ciudades del sur, en su mayoría  
272 por estudiantes. En numerables oportunidades este trabajo  
273 se desenvuelve en la cooperación de la iglesia local, y son  
274 una demostración para los miembros laicos del trabajo  
275 que ellos pueden hacer con la bendición del Señor un con  
276 bases de sostén propio. Es la labor y el privilegio de la  
277 escuela de sostén propio ayudar a la iglesia y también a  
278 sus estudiantes en asuntos de entrenamiento para una  
279 mejor eficacia en el Servicio Cristiano.

280 Recuerdo muy bien el tiempo cuando en nuestro trabajo  
281 educacional nos quebrábamos la cabeza para encontrar  
282 trabajo para los estudiantes, a veces aun solicitábamos  
283 posiciones en familias externas para algún joven digno en  
284 busca de su educación, Hoy la situación se ha dado  
285 vuelta. Madison provee de trabajo cerca de ciento  
286 cincuenta estudiantes, y aun le falta más ayuda para los  
287 departamentos con las labores de los estudiantes. Se  
288 necesita hombres en la escuela más que dinero, y entonces  
289 pusimos un extra sobre los estudiantes de sostén propio.  
290 Le cobrábamos el doble a un estudiante que prefería pagar  
291 con efectivo que trabajar, porque no podemos contratar  
292 suficiente ayuda con su dinero para hacer el trabajo de tal  
293 estudiante.

294 Una cosa que no puedo fallar al comentar: si la escuela  
295 encontrara su camino y el camino de los estudiantes en la  
296 industria, es necesario hacer cambios radicales en el  
297 programa diario. El programa en la escuela no de trabajo  
298 manual puede llenar las horas con recitaciones en el aula  
299 alternada con horas de estudio. Pero una escuela que da  
300 oportunidad de trabajo para sostén propio debe adaptar el  
301 programa que admita periodos irrompibles de horas para  
302 el trabajo manual. El quipo debe estar en uso todo el día,  
303 todas las actividades en la finca deben de ser continuas,  
304 las cafeterías necesitan trabajadores por bastantes horas.

305 La operación en el sanatorio demanda lo mismo. Estos  
306 han guiado a que ajustemos el trabajo y programa de  
307 estudio, para que los estudiantes puedan tener un bloque  
308 sólido de tiempo cuando otro grupo de estudiantes están  
309 haciendo trabajo en el aula y estudiando. Entonces la  
310 tripulación o cuadrilla, cambiaban posiciones. Cada  
311 estudiante alternaba días de trabajo con días de  
312 actividades en el aula.

313 Es interesante encontrar cuando el acta de Smith-Lever es  
314 puesta en operación, el plan de estudio y trabajo fue  
315 planteado por lo que siguió Madison por años. Es un plan  
316 que prueba ventajas donde sea el laboratorio o el método  
317 de proyecto de enseñanza es aplicado. Es esencial cuando  
318 el elemento de apoyo estudiantil es agregado a estos  
319 métodos de enseñanza modernos.

320 En todo nuestro trabajo educativo debemos tener en vista  
321 los campos misioneros. La salud es uno de los primeros  
322 esenciales. La obra manual tiene su lugar en el currículo,  
323 nosotros tenemos una manera natural para probar la fuerza  
324 y salud de los estudiantes. Nosotros debemos permitir que  
325 el estudiante entienda que si él no puede mantener el  
326 programa manual, no está físicamente capacitado para el  
327 campo extranjero. Nuevamente, el programa de trabajo  
328 manual en la escuela de entrenamiento es la mejor manera  
329 para construir la condición física de los estudiantes. Es un

330 preservador de salud, productor de salud, y un gran  
331 moralizador.

332 También hay desarrollos mentales que siguen al trabajo  
333 manual en la educación que son necesarias en la vida  
334 futura de los misioneros. El trabajo manual conducido  
335 correctamente, desarrolla el espíritu de economía,  
336 paciencia, tacto al tratar con las personas, adaptabilidad,  
337 fe, coraje, resistencia. En las palabras del espíritu de  
338 profecía, va a “darles un lugar” en el campo de labor  
339 donde sean llamados.

340 Un estudiante energético puede, durante el año escolar de  
341 cuarenta y ocho semanas, ganar sus gastos escolares y al  
342 mismo tiempo llevar sus trabajos de clase, y recibir un año  
343 completo de créditos escolares reconocidos.

344 Las personas que entran en contacto con nuestra escuela  
345 regularmente se sorprenden del volumen de negocios  
346 hechos por la institución. Mientras es una escuela, es  
347 también un negocio y los estudiantes están activos en  
348 negocio. Ellos son socios en el crecimiento de la planta  
349 que maneja miles de dólares de ganancia al mes.

350 Algunos pueden estar interesados en los detalles de  
351 remuneración para los estudiantes. Algunos años atrás  
352 decidimos sobre una política semejante al viejo sistema de  
353 barter. A cambio del trabajo del estudiante, la escuela les

354 daba sus gastos, renta, lavandería, de hecho todos los  
355 gastos menos los libros y vestimenta. A pesar de las  
356 fluctuaciones en los precios de trabajo y comida en el  
357 mundo, la escuela ha mantenido lo que consideramos un  
358 balance justo, permitiéndole al estudiante obtener sus  
359 gastos.

360 Por su labor, los estudiantes reciben crédito por hora.  
361 Algunos son emprendedores más que otros, y más de lo  
362 que son permitidos. Sin embargo estudiantes en  
363 entrenamiento del trabajo misionero necesitan aprender  
364 que el salario que uno gana no es tan importante como su  
365 desarrollo en espíritu de ayuda hacia la institución, hacia  
366 el trabajo misionero con el que estará conectado durante  
367 su vida. La escuela no es un comercial frívolo. Ha sido  
368 creado y mantenido por el gran sacrificio de parte de los  
369 maestros. El equipo ha sido un regalo de amigos, y la  
370 operación de la escuela depende de la cercana  
371 cooperación de estudiantes y maestros. El estudiante  
372 necesita aprender que debe producir más que el consume.  
373 Si él tiene lo necesario para vivir durante el  
374 entrenamiento, eso es suficiente. El se va de la institución  
375 sin deuda, y con el espíritu de entregar su tiempo y  
376 habilidad a la institución con la cual estará conectado  
377 después de que su entrenamiento haya terminado. Tales



378 estudiantes servirán en campos misioneros con menos  
379 desembolso que otros trabajadores.

380 Una escuela que provea sostén propio a sus estudiantes es  
381 una institución de crecimiento, y debe agregar a su equipo  
382 frecuentemente. Una escuela que dé a sus estudiantes la  
383 oportunidad de ganar su camino, no debe pedir fondos de  
384 sus ganancias para la compra de nuevo equipo. Si la  
385 escuela puede mantener el equipo de trabajo manual, y  
386 estar fuera de deuda, y mantener su eficiencia, tendrá poco  
387 problema para conseguir ayuda financiera en forma de  
388 donaciones dadas por amigos para nuevas facilidades.

389 La precaución es necesaria, sin embargo, en el desarrollo  
390 de departamentos de entrenamiento manual, a menos que  
391 sea conducido al valor comercial en su mayoría. Cuando  
392 el espíritu de comercialismo toma posesión de cualquier  
393 departamento de entrenamiento manual, mataría la  
394 eficiencia del departamento en el entrenar trabajadores  
395 para la cosechar del campo. Desarrollemos esas industrias  
396 que el señor ha dicho que deben ser operadas por  
397 miembros de la iglesia, tales industrias como estudiantes  
398 pueden desarrollar en sus iglesias en la que crecieron,  
399 después de salir de la escuela, las industrias que pueden  
400 ser llevadas por nuestra gente mientras ellas dan el  
401 evangelio al mundo.

402 Pablo era un misionero de tipo sostén propio. El hacia  
403 tiendas de campaña como medio de supervivencia, pero él  
404 no pretendió competir con los hacedores de tiendas en este  
405 tiempo. El no hacia las tiendas de campaña por el dinero  
406 que podía hacer, sino para su propio pan y vestimenta,  
407 para no depender de los nuevos creyentes para estas  
408 necesidades. En nuestra educación de industria debemos  
409 conducir los departamentos de entrenamiento manual para  
410 enseñar a los estudiantes a cuidar de sí mismos- para  
411 proveer la comida que coman, la ropa que vistan, la casa  
412 en la que habitan. En adición a esto ellos deben de ser  
413 capaces de cuidar de sí mismos y de otros en caso de  
414 enfermedad. Preocupémonos, entonces, esas industrias en  
415 nuestras escuelas de entrenamiento manual, las cuales  
416 entrenaran a los estudiantes para proveer las necesidades  
417 más aquello que los capacita para hacer a otros  
418 confortables en salud y en enfermedad. Entonces ahora  
419 ellos estarán listos para ir dentro de las iglesias y enseñar  
420 a otros a hacer estas cosas para el cual nuestra religión  
421 está equipada, tales como alimentar a las personas las  
422 comidas adecuadas, y el cuidado de los enfermos.

423 El juicio debe ser utilizado para no pretender industrias  
424 que están mas allá de la capacidad de los estudiantes, o  
425 que requiere mucho tiempo en atender un conocimiento.  
426 El mundo está ayudando en la solución de este problema.

427 Instrucciones intensivas en cortos cursos están siendo  
428 dadas en muchos lugares para alcanzar las demandas de  
429 los hombres en el mundo. Los Knights de Columbus y la  
430 asociación cristiana de jóvenes están llevando a cabo  
431 líneas de instrucción en entrenamiento industrial en el  
432 cual en 6 semanas prepararan al hombre para un trabajo, y  
433 luego el continua su educación mientras mantiene el  
434 trabajo. Debemos hacerlo igual.

435 Como algunas figuras pondrían esta pregunta de  
436 estudiante e institución de sostén propio en manera clara  
437 en nuestras mentes: el promedio anual de gastos por  
438 estudiante en nuestras escuelas es de \$250 a \$300.  
439 Madison tuvo 150 estudiantes el año pasado quienes  
440 obtuvieron su camino por el trabajo. Si los estudiantes  
441 hubieran pagado efectivo ellos hubieran aportado  
442 \$35,000. Ellos ganaron esta cantidad mientras obtenían su  
443 entrenamiento misionero. Consideramos una parte muy  
444 valiosa para su educación.

445 Los veinticinco empleados de Madison, si reciben el  
446 salario promedio de maestros, consumirían un salario de  
447 \$25,000 haciendo un total de \$60,000.

448 La entrada de Madison por las industrias el año pasado  
449 fue de \$75,000 aproximadamente \$65,000 de los cuales  
450 vinieron a la institución como efectivo del mundo a través

451 del sanatorio, cafetería, y otras áreas desarrolladas por los  
452 estudiantes en labor. Esta institución le dio a sus  
453 estudiantes su pensión y renta de dormitorio y su  
454 instrucción y a los estudiantes un hogar humilde, además  
455 de un dinero para diezmo y ofrendas, etc. Para lo local y  
456 las causas generales. El mantenimiento de la planta se  
457 mantuvo y algunos equipos nuevos fueron agregados.

458 Estas figuras nos indican que los estudiantes y maestros,  
459 cooperando, han traído más del doble de lo que loes  
460 estudiantes hubieran pagado en efectivo.

461 Cuando el hábito de sostén propio ha sido formado en las  
462 estudiantes durante su vida escolar, nosotros cosechamos  
463 los resultados en las instituciones misioneras de sostén  
464 propio, tales como escuelas rurales y centros médicos  
465 misioneros. En el sur hay más de 200 trabajadores de esta  
466 clase, aparte de los que están en la escuela de Madison.  
467 Estos 200 trabajadores con un salario de \$500 al año  
468 traerían \$100,000 anualmente. Yo creo que si ellos no  
469 pueden sostenerse a sí mismos, sería una carga demasiado  
470 pesada para dar su apoyo a la causa.

471 Es a través de resolver este problema en nuestras  
472 instituciones educativas que los laicos de esta iglesia se  
473 unirán con el ministerio en proclamar el último mensaje al

474 mundo, entonces vendrá el fin. Esta idea es claramente  
475 presentada por la hermana White en el siguiente modo:

476 Las estudiantes han sido enseñadas a cosechar sus propios  
477 cultivos, a construir sus propias casas, y cuidar  
478 cuidadosamente por el ganado y las aves de corral. Han  
479 estado aprendiendo a ser de sostén propio, y un  
480 entrenamiento más importante que este no puede ser  
481 recibido...a esto se le agrega el conocimiento de cómo  
482 tratar al enfermo y el cuidado del herido. Este  
483 entrenamiento para la obra medico misionera es uno de  
484 los grandes objetivos para los que cualquier escuela puede  
485 ser establecida.... La clase de educación dada.... Es tal  
486 que es considerada un tesoro de gran valor por aquellos  
487 que tomar el trabajo misionero en tierras extranjeras. Si  
488 mucho más en otras escuelas estuvieran recibiendo un  
489 entrenamiento similar nosotros como personas seriamos  
490 un espectáculo para el mundo, para los ángeles y para los  
491 hombres. El mensaje seria rápidamente llevado a cada  
492 país y almas que ahora están en la obscuridad serán  
493 traídas a la luz. Entonces la luz de la verdad será llevada  
494 en manera simple y efectiva, y un gran trabajo seria  
495 logrado por el Maestro en poco tiempo.” Appeal for  
496 Madison School.